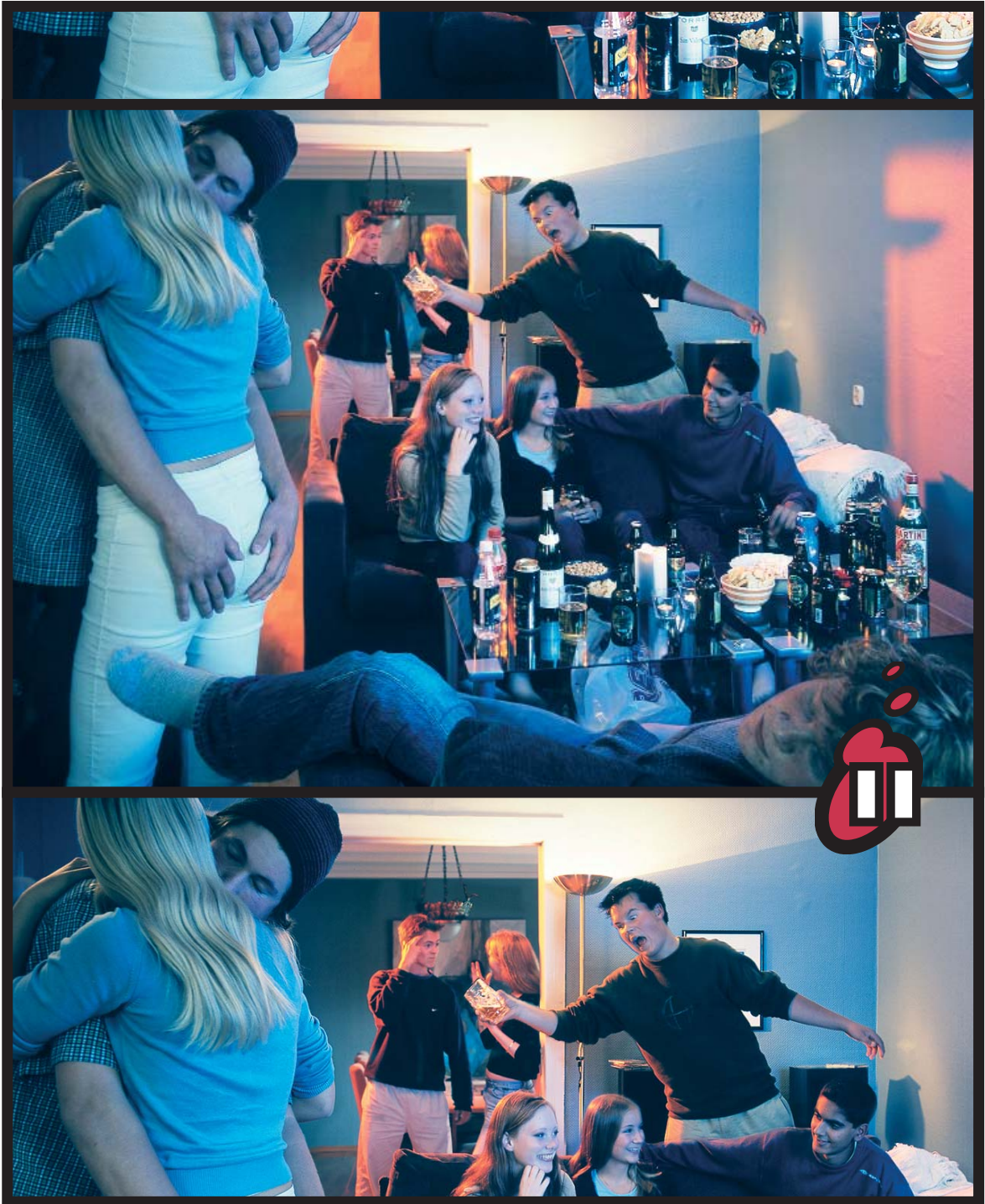


fryspunkt



festen

## UNDERVISNINGSPLAN FOR FØRSTE LEKTION Á 2 TIMER

### Festen

Festen kan foregå overalt. Det kan være, når en gruppe venner samles hjemme, eller det kan være en større og organiseret fest. Hovedaktiviteten er selvfølgelig at more sig og være sammen med det andet køn. Alkohol spiller også en væsentlig rolle, men den er sekundær i forhold til det at feste sammen med andre. En fest er i høj grad styret af forventninger om, hvad der kan ske. Alligevel er der nu og da et spring mellem det, som man forventer vil ske, det man ønsker skal ske, og det som rent faktisk sker. Det uventede er ofte noget af det, som er vigtigt for en vellykket aften. Men det er ikke altid, det uventede er positivt. Drengene kan f.eks. blive involveret i slagsmål, og pigerne kan blive presset til sex, som de fortryder. En del af pointen med denne lektion er, at 'ting ikke bare sker', der er nogen, som 'sætter dem i gang'.

Det handler om, hvor vigtige forventningerne er for de valg, vi foretager, men også om hvordan ens egne forventninger ofte ikke holder stik. Vi ønsker, at eleverne skal have størst mulig kontrol og overblik over egne forventninger og over egne valg. Endvidere håber og tror vi, at eleverne selv vil problematisere det kønslige og følelsesmæssige samspil mellem piger og drenge, fordi dette har med motivation for at drikke at gøre. At have kontrol over situationen.

## 1. SCENE – FESTEN KL. 23

Indledningsvist gives en introduktion til "Festen"

Inddel efterfølgende klassen i grupper, hvor piger og drenge er repræsenteret ligeligt. Hver gruppe udvælger en sekretær, der får ansvaret for at fremlægge gruppens synspunkt. Vis billedet, hvor festen er godt i gang, klokken er ca. 23, og lad eleverne arbejde med nedenstående spørgsmål. Bed dem fokusere på det positive ved festen. De får 10 min. til opgaven.

1. Hvad sker der på billedet?
2. Hvilke relationer er der mellem personerne?
3. Hvad gør festen vellykket?

Klasseundervisning igen, hvor sekretærerne mundtligt fremlægger resultaterne fra gruppediskussionerne. Skriv svarene i en kolonne midt på overheaden/tavlen. Over kolonnen skrives "kl. 23". Tid højst 10 min., alt efter hvor mange grupper, der er.

## 2. SCENE – FORVENTNINGER TIL FESTEN KL.15?

I denne del vil vi se nærmere på, hvad der motiverer unge til at drikke. Det vil sige de forventninger, som de har til, hvad alkohol kan bidrage med til en fest. Disse forventninger er som regel (ofte urealistisk) positive og optimistiske.

Eleverne går ud i NYE grupper, stadig blandet mellem kønnene. De skal nu bruge deres fantasi og forsøge at leve sig ind i, hvad de forskellige personer på billedet har forestillet sig om festen kl. 15 samme dag. Sekretæren skriver ned. Tid 10 min.

**Klokken er 3 om eftermiddagen. Forestil jer, hvad personerne tænkte på det tidspunkt.**

**1. Hvad forventede de, alkoholen kunne gøre for dem?**

**2. Hvordan forestillede de sig, at festen skulle forløbe for at blive rigtig god?**

Klasseundervisning igen. Lad sekretærerne med gruppens hjælp fremlægge gruppens synspunkter og skriv det ned i en kolonne med overskriften ”kl. 15”, på samme overhoved/tavle som før.

### 3. SCENE – DET ER BLEVET SENT, HVORDAN ENDER DET?

#### Gruppediskussion i nye grupper

Nu spoler vi filmen tre-fire timer frem efter det tidspunkt, hvor billedet blev taget. Der er tre mulige afslutninger på festen: en positiv, en middelhøjt og en dårlig. Hvad sker der? Hvordan har deltagerne det? Og hvorfor gik det, som det gik, og hvorledes spillede alkoholen en rolle i de tre tilfælde. Tid 15 min.

Hvad sker der med personerne på billedet, hvis:

1. Festen blev, som de havde håbet, plus lidt til.
2. Festen blev, som den plejer: både god og dårlig.
3. Festen blev dårlig. Hvad skete der?

Klassen samles igen og elevernes synspunkter skrives ned i tre underkolonner under kolonne kl. 02. Fællesdiskussion om resultatet.

#### 4. SCENE – EGNE IDEER TIL EN GOD FEST

Til slut skal eleverne komme med deres egne ideer til, hvordan man kan få mest muligt ud af en fest. Her er to forskellige udgangspunkter. Hvordan ønsker eleverne, at festen skal være (forventninger og motivation) og hvordan bliver festerne ofte (erfaringer og konsekvenser)? Hvordan sørger man for, at en fest ender godt for så mange af deltagerne som muligt?

Det er vigtigt, at du er med til at gøre diskussionen realistisk, og at du styrer diskussionen i en konstruktiv retning, fx ved at give ordet til elever, som har en mening om at drikke begrænset eller slet ikke og om at have kontrol over situationen.

Sammenfatning og afslutning af lektionen i fællesskab. Nedenstående spørgsmål diskuteres. Skriv kataloget over gode råd på overheaden/tavlen.

- 1. Hvordan bliver festen bedst mulig for så mange som muligt?**
- 2. Hvad skal man overveje FØR festen begynder (kl. 15)?**
- 3. Hvad skal man være opmærksom på TIL festen?**

Renskriv klassens spilleregler for en god fest og del dem ud i klassen samme dag eller ved førstkommande lejlighed.

## FAKTA-SIDER

Følgende faktuelle viden forelægges eleverne, men det er vigtigt, at eleverne får mulighed for at komme med reaktioner. Det er også en vigtig erfaring, at det er muligt at være uenig med forskere.

### 1. Danske unges drikkemønstre

Danske unges drikkekultur er præget af, at man drikker for at blive beruset.

De unge drikker især i forbindelse med fester. Forbruget er derfor koncentreret omkring weekenden, hvor der på en enkelt aften eller to drikkes store mængder. De fysiske, psykiske og sociale problemer, som følge af et højt alkoholforbrug, er dermed anderledes end for voksne. For unge er der primært tale om ulykker og problemer, der opstår i forbindelse med beruselse. På længere sigt kan der være tale om, at det høje alkoholforbrug fører til afhængighed for en større gruppe, navnlig blandt de udsatte unge.

I en undersøgelse "Unge livsstil og dagligdag 2001" er 3.000 unge i alderen 16 – 20 år blevet spurgt: "Har du nogen sinde haft et eller flere af følgende problemer på grund af, at du har drukket alkohol?" I en tilsvarende norsk undersøgelse blev der også spurgt til positive oplevelser efter alkoholindtagelse. Andelen, der havde haft negative oplevelser,

#### Andel drenge og piger, som har oplevet forskellige typer af problemer som følge af alkohol. Hele landet. Procent.

	DRENGE				PIGER			
	ALDRIG	1 GANG	2 GANGE	TOTAL	ALDRIG	1 GANG	2 GANGE	TOTAL
<b>Sociale relationer</b>								
Skænderier	44,0	16,5	39,5	100	41,5	19,1	39,4	100
<b>Farlige situationer</b>								
Slagsmål	66,5	14,1	19,4	100	86,6	8,2	5,2	100
Ulykke/uheld	83,4	9,9	6,7	100	90,3	7,0	2,7	100
<b>Sex</b>								
Uønsket samleje	89,5	5,8	4,7	100	86,5	8,2	5,3	100

## 2. Når alkoholen går ind, går forstanden ud?

Alkohol fordeler sig med blodet til alle kroppens organer, også hjernen. Her påvirker alkoholen vores kognitive funktioner, dvs. vores evne til at opfatte og logisk bearbejde de indtryk, vi får. Når vi ikke længere selv er i stand til at tænke klart, bliver vi mere afhængige af vores omgivers indflydelse. Vores egen dømmekraft bliver mere flydende, og vi følger i højere grad de normer, som vores kammerater har. Hvis man derfor i vennegruppen syntes, at det er i orden at have engangsaffærer, vil de enkelte i gruppen også have engangssex, når de er berusede. Synes gruppen, at vold er acceptabelt, vil der lettere opstå vold i gruppen. Men seksuel frigjorthed, vold etc. opstår kun ved beruselse, hvis gruppen også i ædru tilstand finder det acceptabelt.

## 3. Hvor meget drikker danske unge?

